Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на ШМО Зам. директора по УВР Директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»

**Рабочая программа учебного курса по географии для 7 А, Б классов**

А.В. Стукалова, учитель географии

первая квалификационная категория

2016г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая образовательная программа курса географии 7 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования и полностью соответствует требованию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Данная программа предполагает изучение предмета на базовом уровне и ориентирована на использование учебника Домогацких Е. М., Алексеевского Н. И. «География: Материки и океаны» (М.: изд. «Русское слово», 2012 г.)

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана в соответствии с базисным учебным планом школы и предполагает изучение   предмета «География» в объеме, равном 70 часам (2 часа в неделю) на базовом уровне.Предусматривает возможность некоторого изменения объема изучения отдельных разделов.

Проанализировав программу, я внесла небольшие изменения в количество часов. На изучение темы литосфера увеличила время на один час, так как учащимся очень сложно усвоить материал Тектоническое строение Земли.

Тему Атмосфера сократила на один час, так как она была подробно рассмотрена в 6 классе.

Также была сокращена на 1 час тема Африка, так как изучение темы не вызывает затруднений у учащихся.

Изучение темы Антарктида увеличена на 1 час, так как Полярные области Земли отражена в календарно-климатическом планировании, но не входит в примерную программу по географии.

**Количество часов: всего – 70 часов, в неделю – 2 часа, практических работ – 20, из них оценочных – 13.**

**Рабочих недель – 35.**

**Цель: для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные примерной программой.**

**Характеристика курса**

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

**Курс состоит из двух частей**:

1. Планета, на которой мы живем.

2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема **«Мировая суша».** В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также **разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».**

**Следующая тема «Литосфера»** знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа**.**

**Тема «Атмосфера»** дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

**Тема «Мировой океан»** призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

**Тема «Геосфера»** знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих **закономерностей и формы их проявления.**

**Тема «Человек»** дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: **Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия.** Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;

- геологическое строение и рельеф;

- климат;

- гидрография;

- разнообразие природы;

- население;

- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

**Цели и задачи курса:**

* Создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
* Раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
* Воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

**В результате изучении географии ученик должен:**

**Знать, понимать:**

٠ Основные географические понятия и термины.

٠ Географические особенности природы материков и океанов.

٠ Географию народов Земли.

٠ Географическое положение материков и океанов.

٠ Особенности климата, вод.

٠ Размещение природных зон.

٠ Основные черты рельефа.

٠ Особенности животного, растительного мира.

**Уметь:**

٠ Давать характеристику географического положения материка по

плану.

٠ Используя карту давать характеристику климатического пояса.

٠ Сравнивать географическое положение материков.

٠ Использовать карты для извлечения географической информаций.

**Планируемые результаты обучения:**

1. Оценивать и прогнозировать.
2. Объяснять.
3. Описывать.
4. Определять (измерять).
5. Называть и показывать.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

**ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:** Основными методами проверки знаний и умений учащихся являются устный опрос и письменная работа. К письменной работе относятся – диктанты, практические работы, тесты. Обобщающий контроль в виде итогового тестирования.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:** географические карты различной тематики, глобусы, видеофильмы, образцы полезных ископаемых, модели, картины, раздаточный материал (карточки, тесты).

**Содержание курса**

**1.Введение (1 час).**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

**Основные понятия:**материк, океан, часть света, остров.

**2. Литосфера- подвижная твердь**(5 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Основные понятия:**геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:**Альфред Вегенер.

3. **Атмосфера И климаты Земли.**(3 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальное™ климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Основные понятия:**климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:**А.И. Воейков.

**4. Гидросфера . Мировой океан- синяя бездна**(4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Основные понятия:**море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:**Огюст Пикар.

1. **Геосфера (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилея.

**Основные понятия:**природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии:**В.В. Докучаев.

6. **Земля – планета людей. Человек разумный (4 часа)**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

**Основные понятия:**миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

**Материки планеты Земля (44 часа)**

**1. Африка. (**9 часов**)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия:**саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

**Персоналии:**Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

2. **Австралия** (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна- материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Основные понятия:**лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

3. **Антарктида**(3 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

**Основные понятия:**стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

**4. Южная Америка-**(9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды- регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу - Пикчу.

**Основные понятия:**сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:**А. Гумбольдт, X. Колумб.

5. **Северная Америка-**(9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

**Основные понятия:**прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

**Персоналии:**А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

**6. Евразия. (11 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:**Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

**Раздел III. Взаимоотношение природы и общества (**2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Основные понятия:**природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:**Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

**Повторение курса (2 часа)**

**Критерии и нормы оценок**

**Оценка “5”:**

Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.

Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “4”**

Знание всего изученного программного материала.

Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “3”:**

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “2”:**

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **сроки** | **тема** | **Кол-во часов** | | | | **Цели** | **Форма контроля** | | **Планируемый результат раздела** | | **Примечание**  **Практические работы.** |
| **план** | | **факт** | |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | Суша в океане | 1 | | 1 | |  | Эвристическ. беседа | |  | | Обозначение на к.к. океанов, материков, частей света |
| **Литосфера – подвижная твердь (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 2. |  | Геологическое время | 1 | | 1 | | **1.**Познакомить учащихся с развитием Земли  **2.**Сформировать знания о существующих гипотезах происхождения Земли и солнечной системы, о возрасте планеты Земля. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | | Знать: строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых  Уметь: показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. | |  |
| 3. |  | Строение земной коры | 1 | | 1 | | Работа с учебником п.3, атласом. | | Составление таблицы, отражающей взаимодействие, внутренних и внешних рельефообразующих процессов (**учебно-тренировочная)** |
| 4. |  | Литосферные плиты и современный рельеф | 1 | |  | | Работа с картами атласа | |  |
| 5. |  | Платформы и равнины | 1 | |  | | Работа с картами атласа ,практикум | | **Отметить на к.к. «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые»№ 1(оценочная)** |
| 6. |  | Складчатые пояса и горы | 1 | |  | | Работа с картами атласа | |  |
| **Атмосфера и климаты Земли (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 7. |  | Пояса планеты | 1 | |  | | **1.**Напомнить о «строении атмосферы» **2.**Сообщить что такое парниковый эффект, озоновые дыры, изотермы. **3.**Сформировать знания о климатических поясах, климатических поясах. | Работа с картами атласа | | | Знать: гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. Уметь: объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику. |  |
| 8. |  | Воздушные массы и климатические пояса | 1 | |  | | Работа с учебником, атласом ,практикум | | | **Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира**  **(оценочная) №2** |
| 9. |  | Климатообразующие факторы | 1 | |  | | Фронтальный опрос, тестирование | | |  |
| **Гидросфера. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 10. |  | Мировой океан и его части | 1 | |  | | **1.**Учить детей самостоятельно добывать знания, строить свой рассказ-объяснение о роли океана в жизни Земли. Свойства вод, различия водных масс океана. **2.**Углубить знания о распределении живых организмов а океане. | Эвристическ беседа с ис-пользованием карт атласа | | | Знать: Мировой океан, свойства водных масс,различие в природе частей Мирового океана, воды и суши. Уметь: описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей. |  |
| 11. |  | Движение вод Мирового океана | 1 | |  | | Беседа по результатам анализа карт | | |  |
| 12. |  | Органический мир океана | 1 | |  | | Работа с картами атласа.к.к. Составление по карте маршрута путешествия | | | Обозначение на к.к. различных богатств Океана (учебно – тренировочная) |
| 13. |  | Особенности отдельных океанов | 1 | |  | | Составить лоцию океанов обучающаяя |
| **Геосфера (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 14. |  | Географическая оболочка | 1 | |  | | **1.**Ввести понятия географическая оболочка, раскрыть ее основные свойства. **2.**Показать взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов природы. | Вводная беседа | | Знать: гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение поЗемле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность. Уметь: анализировать карту природных зон. | |  |
| 15. |  | Зональность географической оболочки | 1 | |  | | Беседа по результатам анализа карт  2 часть урока практикум | | **Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами**  **(оценочная) №3** |
| **Земля – планета людей. Человек разумный (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 16. |  | Освоение Земли человеком | 1 | |  | | **1.**Сформировать знания о характере и особенностях расселения человека по планете.  **2.** Основные виды хозяйственной деятельности. | Беседа по результатам анализа карт | | Знать: основные расы человечества, этнический состав населения и религии  Уметь: показывать крупнейшие народы Земли. Крупные страны и их столицы. | |  |
| 17. |  | Охрана природы | 1 | |  | | Фронтальный опрос | |  |
| 18. |  | Население Земли | 1 | |  | | Гео- диктант, работа с пол. картой | | Отметить на к.к. плотность  населения Земли  (учебно – тренировочная) |
| 19. |  | Страны мира | 1 | |  | | Тест | |  |
| **Материки планеты Земля** | | | | | | | | | | | | |
| **Африка (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 20. |  | Географическое положение и история исследования Африки | | 1 | |  | **1.**Сформировать знания о характере природы материка, об истории исследования материка в различные эпохи. **2.**Сформировать знания об особенностях строения и рельефа  Африки, размещении полезных ископаемых. **3.**Сформировать знания об особенностях климата Африки, водных ресурсах  **4.** Познакомить учащихся с регионами Африки и хозяйственной деятельностью человека | Работа с учебником | | Знать: приемы определения ГП материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте ГП страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | | **Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток № 4**  **(оценочная)** |
| 21. |  | Геологическое строение и рельеф Африки | | 1 | |  | Самостоятельная работа с использован.карт атласа | |  |
| 22. |  | Климат Африки | | 1 | |  | Эвристи-ская беседа с использованием карт атласа | | Чтение климатических диаграмм (работа с картами) (учебно-тренировочная) |
| 23. |  | Гидрография Африки | | 1 | |  | Работа с учебником ,атласом ,контурными картами | | Характеристика речной системы, описание 2 рек по плану  ( обучающая) |
| 24. |  | Разнообразие природы Африки | | 1 | |  | Работа в группах | | Обозначение на к.к. природных зон материка  (учебно-тренировочная) |
| 25. |  | Население Африки | | 1 | |  | Эвристи-ская беседа с использованием карт атласа | |  |
| 26. |  | Регионы Африки: северная и западная Африка | | 1 | |  | Работа в группах | |  |
|  |
| 27. |  | Регионы Африки Центральная, Восточная и Южная Африка | | 1 | |  | Работа в группах | | **Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке. (Оценочная) №5** |
| 28. |  | Африка - урок обобщение | | 1 | |  | Работа в парах (карты) | | Игра-путешествие по материку (написать письмо другу) |
| **Австралия (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 29. |  | Географическое положение. История открытия и исследования | | 1 | |  | **1.**Сформулировать знания о географическом положении, особенностях рельефа, климата, внутренних водах, размещении полезных ископаемых, природных зонах, своеобразии органического мира. **2.**Сформулировать знания о природе, населении Океании. | практикум | | Знать: приемы определения ГП материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте ГП страны. | | **Сравнение географического положения Австралии и Африки. Определение черт сходства и различия основных компонентовприроды. №6(оценочная)** |
| 30. |  | Компоненты природы Австралии | | 1 | |  | Работа с картами атласа | |  |
| 31. |  | Особенности природы Австралии | | 1 | |  | Работа с картами атласа | |  |
| 32. |  | Австралийский Союз | | 1 | |  | Работа с картами атласа, семнар. | |  |
| 33. |  | Океания | | 1 | |  | практикум | | Описание географического положения по политической карте  (учебно-тренировочная) |
| 34. |  | Австралия | | 1 | |  | Индивидуальная работа (пров. работа, составление памятки) | |  |
| **Антарктида (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 35. |  | Географическое положение и история  исследования Антарктиды | | 1 | |  | Сформировать знания об особенностях  географического положения, об открытии материка русскими | Работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия, | | Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Антарктиды.  Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов**.** | | Отметить на к.к. научные  станции России  (учебно-тренировочная) |
| 36. |  | Особенности природы Антарктиды | | 1 | |  | Работа с картами атласа, тест. | |  |
| 37. |  | Полярные области Земли | | 1 | |  | Работа с картами атласа, фронтальный опрос | |  |
| **Южная Америка (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 38. |  | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | | 1 | |  | **1.**Сформулировать знания об особенностях географического положения, истории открытия и исследования, рельефе, полезных ископаемых, климатических поясах, внутренних водах, о населении.  **2.**Уметь описать географическое  положение стран, самостоятельно добывать дополнительную ин***ф***ормацию.  1 урок: Андские страны.  2 урок : Страны Амазонии и Ла-Платской низменности. | Заполнение таблицы, работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия | | Знать: приемы определения ГП материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка  Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Уметь: определять по карте ГП страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | |  |
| 39. |  | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | | 1 | |  | Работа с картами атласа | | **Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америке №7 (оценочная)** |
| 40. |  | Климат Южной Америки | | 1 | |  | Работа с учебником, атласом | |  |
| 41. |  | Гидрография Южной  Америки | | 1 | |  | Работа с  картами атласа | | **Сравнительное описание**  **крупных речных систем Южной Америки и Африки**  **№ 8 (оценочная)** |
| 42. |  | Разнообразие природы Южно й Америки | | 1 | |  | Частично-поисковая беседа | | Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран (уч. тр) |
| 43. |  | Население Южной Америки | | 1 | |  | Частично-поисковая беседа | |  |
| 44.-45 |  | Регионы Южной Америки | | 2 | |  | Работа с картами атласа | |  |
| 46. |  | Южная Америка | | 1 | |  | Работа в парах, гео-диктант | |  |
| **Северная Америка (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 47. |  | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования | | 1 | |  | **1.**Познакомить учащихся с историей исследования и открытием материка.  **2.**Дать знания учащимся о строении, рельефе, климате и внутренних водах материка, полезных ископаемых  **3.**Сформировать знания о населении Северной Америки, называть и показывать крупнейшие народы, крупные города.  **4.**Уметь описывать географическое положение стран, виды хозяйственной деятельности человека | Фронтальный опрос Работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия | | Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых Знать: особенности климата материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов Знать: основные речные системы, озера материка. Уметь: показывать внутренние воды на карте Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте ГП страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.  Знать: состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.  Знать: особенности климата материка.  Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов | |  |
| 48. |  | Геологическое строение и рельеф Северной Америки | | 1 | |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | |  |
| 49. |  | Климат Северной Америки | | 1 | |  | Работа с картами атласа, практикум | | **«**Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения» **№9 (оценочная)** |
|  |
| 50. |  | Гидрография Северной Америки | | 1 | |  | Групповая работа. Фронтальная беседа | |
| Отметить на к.к. внутренние воды континента  (учебно-тренировочная) |
| 51. |  | Разнообразие природы Северной Америки | | 1 | |  | Составление таблицы. Групповая работа. Фронтальная беседа | |  |
| 52. |  | Население Северной Америки | | 1 | |  | Сопоставление карт атласа Индивидуальная работа по заполнению контурных карт | |  |
| 53-54. |  | Регионы Северной Америки | | 2 | |  | Тестирование | |  |
| 55. |  | Северная Америка | | 1 | |  | Сопоставле-ние карт атласа. Индивид-ная работа по заполнению контурных карт | |  |
| **Евразия (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 56. |  | Географическое положение. История исследования Евразии | | 1 | |  | **1.**Сформулировать знания об особенностях географического положения Евразии, исследованиях Азии.  **2.**Уметь объяснять влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности.  **3.**Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатические пояса, реки, озера. **4.**Сформулировать знания о населении Евразии, регионах Европы и Азии  Проверить полученные знания и умения по теме. | | Вводная беседа Составление по карте маршрутов путешествий | Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.  Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых   |  | | --- | |  |   Знать: особенности климата материка.  Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов Знать: основные речные системы, озера материка.  Уметь: показывать внутренние воды на карте Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка**.** Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте ГП страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | |  |
| 57. |  | Геологическое строение и рельеф Евразии | | 1 | |  | Работа с к.к. гео. диктант |  |
| 58 |  | Климат Евразии | | 1 | |  | практикум | **Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки, составление таблицы № 10 (оценочная)** |
| 59. |  | Гидрография Евразии | | 1 | |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт |  |
| 60. |  | Разнообразие природы Евразии | | 1 | |  | Сопоставление карт атласа Индивид.работа по заполнению контурных карт | **«Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии**  **и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения» №11 (оценочная)** |
| 61. |  | Население Евразии | | 1 | |  | Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа в к.к. |  |
| 62 –  63. |  | Регионы Европы  1.Страны Западной Европы.  2 Страны. Восточной Европы | | 2 | |  | Работа с картами Подготовка сообщений на тему, написание рекламного ролика «Приглашение в страну» | **составление по картам описания одной из стран Западной Европы № 12 (оценочная)** |
| 64. |  | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия | | 1 | |  | практикум | **«Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам» №13 (оценочная)** |
| 65. |  | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | | 1 | |  | Работа с картами, тест |  |
| 66. |  | Обобщающее повторение темы «Евразия» | | 1 | |  | Сопоставление карт. Индив-ая работа составление тест-опросника. |  |
| 67. |  | Итоговое тестирование | | 1 | |  | Обобщить полученные знания и умения за пройденный курс. | | тест |  | |  |
| Обобщающее повторение (3 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 68  -  70 |  | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека  1 урок-работа с картами  2урок-работа с учебником  3урок- тест | | 3 | |  | Сформировать представление о географической оболочки и о процессах, происходящих в ней. | | Эвристи-кая беседа, индивидуальный опрос по картам, тест | Знать: этапы развития географической оболочки, как взаимодействует природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. Уметь: называть состав географической оболочки и объяснять  связи междуее  компонентами; объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу. | |  |