**Тема моего сегодняшнего доклада: «Итоговая аттестация учащихся. Эффективные педагогические практики»**

В своем выступлении я хочу поделиться, пусть и небольшим, опытом своей работы подготовки учащихся к итоговой аттестации.

В этом году ЕГЭ по физике сдавало 8 выпускников.

Хотелось бы представить не большую таблицу вашему вниманию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ  | Пробный 1 | Пробный 2  | ЕГЭ  |
| Авдеева А. | 11/38 | 11/38 | 14/42 |
| Шишулина В. | 10/37 | 11/38 | 18/46 |
| Овчинников Р. | 2/8 | Н | 1/4 |
| Дорофеева В. | 26/54 | 27/55 | 32/61 |
| Руф Е. | 25/53 | 29/58 | 33/62 |
| Бакина М. | 19/47 | н | 10/38 |
| Федоров Д. | 7/28 | 12/39 | 19/47 |
| Миллер О.  | н | н | 10/38 |
| Средний балл  | 14/38 | 18/46 | 17/42 |

В физике владение предметом гораздо выше, чем одно чистое знание, которое всегда можно пополнить с помощью учебного материала. Изучая физику, учащиеся постигают различные законы, одни из которых являются общими для нескольких явлений, другие применяются только в определенной области.

Когда ученик начинает готовиться к ЕГЭ, возникает сразу же вопрос: «С чего начать?». Можно выучить любой закон и знать множество формул, но как, же применить свои знания в том, или ином случае? Поэтому многие учащиеся испытывают трудности при решении задач, или при ответе на некоторые вопросы.

Например: является ли движение по окружности равномерным? Это же ускоренное движение? А почему же оно тогда называется равномерным движением по окружности? Потому что модуль скорости остается неизменным. В изучении физики, достаточно много подводных камней, с которыми дети сталкиваются при выполнении заданий.

Следующая трудность – это достаточно большой объем материала. Нужно повторить все, начиная с 7 класса, а также нужно владеть знаниями по математике. Синусы, косинусы, графики и конечно же уметь считать.

Пример: очень часто дети путались, отношение прилежащего катета к гипотенузе – это синус или косинус? И я тоже ломала голову, как же им запомнить и не путать. На помощь мне пришел учитель математики, кстати, молодой специалист. Синус злой – он напротив, а косинус добрый он рядом.

Следующее, что хочется отметить, это страх детей перед экзаменом, боязнь того, что они не справятся. Ведь для учащихся физика является достаточно сложным предметом. С множеством законов и закономерностей, явлений, величин и формул. На написание экзамена по физике отводится 3,5 часа. И за это время нужно успеть справится с большим объемом различных заданий. Поэтому к ЕГЭ нужно готовится и психологически. Учить концентрироваться на понятных им заданиях и решать их спокойно и до конца. Конечно же, нужно готовить детей начиная с 7 класса, знакомить их с тестовыми материалами, с формой проведения ЕГЭ, критериями оценки. Но не всегда так получается. Только два года мои учащиеся сдавали ЕГЭ и получилось так, что каждый класс я готовила по одному учебному году. И сейчас уже с 7 класса работа в тестовых технологиях заняла огромное место в системе контроля знаний по темам. В моей методической копилке не огромное, но достаточно существенное накопление различных демоверсий ЕГЭ, разработанными ФИПИ за несколько лет. А так же мне очень нравится сайт по подготовке к ГИА и ЕГЭ Гущина. Там собраны различные материалы ЕГЭ прошлых лет, как тематические задания, так и типовые.

Очень плохо и то, что на изучение физики отводится всего 2 учебных часа в неделю. Разве можно разобрать весь учебный материал за это время? Конечно же нет. Особенно если взять учебники 10 и 11 класса, которые рассчитаны для изучения базового и профильного уровня. А еще нужно прорешать огромное количество задач. Сейчас еще и в 11 классе по программе много часов отводится для изучения астрономии, которая не входит в задания по ЕГЭ, но входит в образовательный стандарт. Я стараюсь заниматься с детьми и на каникулах, находить выход из возникших затруднений. Даю тесты на дом, конечно, занимает много времени проверка и анализ результатов, но, а что делать.

В последнее время учителя сравнивают с какой –то машиной. Машине дали сырье и она должна получить продукт. И от того, как справятся дети, зависит профессионализм учителя. Конечно это так. Но как же заставить ученика уделять внимание подготовке к ЕГЭ? Как честно сказать ему об уровне обученности, как правильно это оценить, как научить ребенка реально оценивать свои способности? Нужно, что бы выпускник действительно понимал, что ему нужен этот предмет, что бы он осознанно подходил к своему выбору. Потому что одному учителю не справится. Нужно взаимодействовать с классным руководителем и родителями. И многие учащиеся настроены, чтобы набрать просто проходной бал. Но меня то это не устраивает, мне тоже хочется увидеть плоды своего труда. Поэтому приходится детей мотивировать, прививать интерес к предмету. Стараться объяснять материал на пальцах, своими словами, приводить аналогии.

Многие физические явления достаточно логичны. И я стараюсь научить детей думать, размышлять. Приведу несколько примеров.

* Молекулы увеличивают скорость при повышении температуры.
* Сопротивление – дамба, ток – поток реки, напряжение – сила потока.

А теперь давайте попробуем вместе.

**Задание 1**. ( работа в группах)

Зависимость периода и скорости вращения от радиуса (игра ловись рыбка)

**Задание 2.**

Зависимость скорости света от плотности среды ( человек идет по воздуху, затем по воде)

**Задание 3.**

Зависимость скорости протекания диффузии от состояния вещества ( игра линейка)

**Задание 4.**

Изменение веса, при движении лифта вверх и вниз с ускорением.(опыт с листком)

Все трудности, которые возникают, можно разделить на три группы:

* Информационные трудности
* Психологические трудности
* Предметные трудности

Значит и подготовка к ЕГЭ должна включать в себя, как минимум три компонента

* Информационная подготовка
* Психологическая подготовка
* Предметная (содержательная) подготовка

 А теперь давайте снова поработаем и составим план действий на каждый этап.

*Информационная подготовка*

1. Знакомство родителей и выпускников с нормативными документами
2. Создание информационного стенда в кабинете физики (график консультаций, инструкция по заполнению бланков, шкала перевода первичного бала в тестовые и т.д)

*Психологическая подготовка*

1. Изучение вопросов психологической теории
2. Репетиционные экзамены в форме ЕГЭ
3. Формирование Я-концепции, знания тех качеств своей личности, которые помогают или мешают эффективной работе

*Содержательная подготовка*

1. Подготовка детей с начала изучения предмета
2. Проведение внеклассной работы
3. разработка разноуровневых тестовых заданий
4. взаимодействие с учителями предметниками в частности с математиками
5. сравнение реального уровня подготовки учащихся с эталонным уровнем.

 Как я готовила детей к экзамену в этом году.

**1 полугодие**

* Распределение заданий по темам
* Повторение основных тематических вопросов
* Решение тематических заданий
* Проведение пробного ЕГЭ

**2 полугодие**

* Распределение заданий по уровню сложности
* Решение задач базового уровня
* Решение задач повышенного уровня
* Решение задач высокого уровня
* Проведение пробного ЕГЭ
* Решение типовых вариантов

**Рекомендации:**

* В начале решать задания части А (50%).
* Затем решение задач части С (36 %)
* Решение заданий части В (14%)
* Оставшееся время уделять нерешенным заданиям
* Рационально использовать время
* Использовать интуицию