**МАСТЕР-КЛАСС**

**Тема «Формирование читательских умений через составление заданий на уроках окружающего мира»**

(направлен на достижение метапредметного результата – работа с текстом)

**Цель:  составление заданий к урокам окружающего мира как прием,  направленный на формирование читательской грамотности школьников.**

Комментарии:

* У участников мастер-класса материал из приложения (таблица«Формирование читательской грамотности младших школьников»и тексты №1 и №2);
* После слайда №2 вопрос –задание «**Перечислите первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией, которыми должны овладеть учащиеся**;
* По таблице на слайде№5 **–«Как вы думаете, с какой из групп читательских умений учащиеся справляются наиболее успешно и почему? Почему другие группы вызывают затруднения учащихся либо они с ними не справляются**?»(обращение внимания слушателей на таблицы в их руках);
* После 8 слайда дается обоснование выбранной темы – «В связи с необходимостью отработки у учащихся умений работы с текстом стала использовать задания из таблицы «Формирование читательской грамотности младших школьников». Вашему вниманию предлагаю задания к тексту из учебника по окружающему миру».

**Содержание слайдов**

1. «Формирование читательских умений через составление заданий на уроках окружающего мира».
2. В «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения»(2011г.) говорится, что «В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования выпускники **приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией…».** Задание: перечислите эти навыки работы.
3. **«У учащихся будут развиты такие читательские действия, как  
   -поиск информации,   
   -выделение нужной информации для решения практической или учебной задачи,   
   -систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации,   
   -их интерпретация и преобразование».**  
   («Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа…» 2011, с.42.)
4. **Инструментарий ККР** по общеучебным умениям **ориентирован на модель международного сравнительного исследования качества чтения и понимания текста PIRLS**.   
    Оценивались **группы** следующих основных **читательских умений**:
5. **Таблица…**
6. **В части «Метапредметные результаты: смысловое чтение и работа с информацией», выделены умения, требующие особого внимания и специальной работы по их формированию:  
     
   - «умение определять тип информационного источника»;  
   - «умение выделять основную информацию (события) и соотносить ее со временем»;  
   - «умение выделять неявно заданную информацию в тексте»;  
    - «умение определять факты, на основе которых сделан вывод»;  
   - «умение находить утверждение, в котором описан смысл слова»;  
   - «умение объяснять описанное в тексте событие, подкрепив объяснение двумя примерами из текста»;  
   - «умение выявлять особенности рисунка, соответствующие содержанию текста;  
   - «умение использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации»;  
   - «умение использовать информацию из текста для обоснования предложенной ситуации (записать два аргумента).** (Кафедра начального образования ККИПК, 29.08.13г. «Анализ результатов апробации инструментария и процедур оценки качества образования в начальной школе Красноярского края»)
7. «В каждой группе читательских умений есть задания, при выполнении которых четвероклассники испытывали трудности. **В качестве возможных причин выявленных проблем может являться следующее**:  
     
   1.В образовательной практике школы I ступени недостаточно внимания уделяется работе по достижению планируемых результатов: смысловое чтение и работа с информацией;  
     
   2.Работа с читательской грамотностью младших школьников либо не строится в системе как составная часть основной образовательной программы школы, либо не отражается в рабочих программах учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение»;
8. 3.Учителя начальных классов чаще работают с заданиями, направленными на ориентацию в тексте и общее понимание текста, но меньше времени уделяют работе с заданиями второй и третьей группы читательских умений;  
     
   4.В учебниках по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» может быть недостаточно заданий на все группы умений. Тогда перед учителем появляется задача не только увидеть готовые задания в УМК, но и допроектировать или разработать задания на все группы читательских умений;  
     
   5.На уроке самостоятельная работа младших школьников с текстами иногда подменяется фронтальной работой».
9. **Прочитав текст №1, соотнесите каждое задание   
   с группой читательских умений (см. таблицу «Формирование читательской грамотности младших школьников»):**  
     
   1.Подчеркни название части света, из которой на Русь завезли картофель: Америка, Африка, Европа, Азия, Австралия, Антарктида.  
     
   2. Какая из пословиц используется в тексте (подчеркни):  
   Картошка да каша - еда наша.   
   Картофель хлебу подпора.   
   Картошка хлебу присошка.  
      
   3.На что хотел обратить наше внимание автор? \_\_\_\_\_\_\_\_
10. 4. Почему отравилось много людей при употреблении картофеля? Выбери один верный ответ.  
    1)много съедали;  
    2)ели испорченный картофель;  
    3)ели клубни;  
    4)ели несъедобные зеленые плоды картофеля.  
      
    5.Как автор называет картофель? Выбери верный ответ:  
    1) несъедобный овощ;  
    2) несъедобный фрукт;  
    3)вкусный овощ;  
    4)непривычный овощ.  
    Почему? Объясни:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. 6. Составьте два уточняющих вопроса к тексту.  
      
    7.Объясните, как вы понимаете выражение «щи да каша – пища наша»?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
      
    8. Предложите свои заголовки текста:  
    1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ; 2)\_\_\_\_\_\_\_\_ ; 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  
      
    9.Соотнеси:  
      
    несъедобные плоды «Непривычный овощ»  
    Клубни «Картофель – хлебу подпора»  
     «Чёртово яблоко»
12. 10. Назовите аргументы, слова, которые указывают на достоверность информации, приведенной в тексте. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
      
    11. Подчеркни слова, которые использовал автор, чтобы показать нам значение картофеля для нас и что он стал неотъемлемой частью нашей жизни?  
      
    12. Назовите интонацию последнего предложения в тексте: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Объясните, почему автор использует такую интонацию: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
       
    13. В каком веке могли появиться поговорки: «Картошка да каша - еда наша», «Картошка хлебу присошка». Почему, объясните \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. 14.Отметь вопросы, на которые бы вы хотели узнать ответы:  
      
    1) В какое время и где появилось выражение «картофель – хлебу подпора»?  
    2)Что крестьяне называли «чертовым яблоком»?  
    3)Как и когда появился картофель в Европе?  
    4)Когда на Руси появился картофель?  
    5)Кто завез картофель в Европу?  
    6)Где родина картофеля?  
    7)Как называли картофель в других странах?  
    8)Почему отравилось много людей при употреблении картофеля?  
    9)Из чего готовили кашу на Руси?
14. 15. Выбери текст, который соответствует информации в тексте:  
    а) 500 лет назад никто в Европе не знал, что есть такое растение - картофель. Да и откуда было знать, если до Родины картофеля, Южной Америки, никто из европейских мореходов еще не доплывал.  
      
    б) “Папа”. Так называли картошку индейцы из племени кечуа. В честь папы устраивали праздник урожая. Женщины наряжали крупные клубни, как кукол, шили им юбочки из разноцветных лоскутков, мужчины танцевали, поставив на голову мешочек с клубнями.  
      
    в)Но в Европе не сразу поняли, что у меня главное - клубни. Один английский богач решил угостить гостей заморской диковиной, посаженной у него в саду. Вместо того, чтобы выкопать из земли клубни, садовник собрал с кустов зеленые шарики, что повисают на стеблях после того, как картофель зацветет. Эти горькие, несъедобные плоды картофеля на серебряном блюде были поданы гостям. Кто-то из гостей, попробовав угощение, поперхнулся, у кого-то перекосилось лицо, кто-то выбежал из-за стола… Ведь ели картошку не с того конца.
15. **Составьте задания**, направленные на формирование читательской грамотности, а значит на развитие умение работать с текстом, умение работать с информацией**, пользуясь таблицей «Формирование читательской грамотности младших школьников»), к тексту №2**( тексту соответствуют фото ).
16. **Рефлексия…**
17. Бабочка.
18. Мой адрес: cheldonka\_1970@mail.ru