Урок русского языка

Тема: Глагол

Цель урока: Ознакомление с морфологическими признаками глагола

Задачи:

* познакомится с морфологическими признаками глагола
* уметь находить глагол среди других частей речи
* уметь формулировать учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирующие УУД |
| 1. Орг. момент | - Скажите, какие части речи мы уже изучили.  - Какую часть речи мы изучили с вами последней?  - Что вы о ней узнали?  - Как вы думаете, все ли части речи мы уже знаем?  - Готовы продолжить работу? | - Имя существительное, имя прилагательное.  - Имя прилагательное.  - Имя прилагательное – это часть речи, называющая признак предмета и отвечающая на вопросы: какой, какая, какое, какие?  - Нет, мы изучили еще не все части речи.  - Да. | Личностные (подготовка к уроку, настрой) |
| 2. Актуализация знаний | - На доске записаны слова. Прочитайте их и распределите по группам.  - Все ли выписали слова?  - Почему вы не смогли выписать все слова? | - Дети выписывают слова, распределяя их по группам. (два человека работают у доски)  - Нет.  - Так как некоторые слова (бегать, синеет, гуляет, учится, пишет) нельзя отнести ни к одной из известных нам частей речи. | познавательные (поиск и выделение необходимой информации) |
| 3. Постановка учебной задачи | - На какой же вопрос нам предстоит ответить? | - Какой частью речи являются эти слова? | Регулятивные (постановка учебной задачи) |
| 4. Открытие нового знания | - Какие есть предложения?  - Что нам поможет ответить на вопрос? | Дети испытывают затруднение и не могут высказать предположения.  - Материал учебника.  Читают правила в учебнике и делают вывод. | Познавательные (постановка и формулирование проблемы) |
| 5. Первичное закрепление | - Задайте друг другу вопросы по новой теме.  - Какова же тема урока?  - Попробуйте, работая в парах, составить таблицу «Глагол», включив в нее полученные знания. | - Что такое глагол?  - На какой вопрос отвечают глаголы?  - Что обозначает глагол?  - Глагол.  Самостоятельная работа с последующим обсуждением полученных вариантов таблицы. | Регулятивные (умение задавать вопросы) |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - Используя составленную схему – опору, выполните упражнение 5, стр. 56.  - Оцените свою работу по следующей шкале:  ┬ (справился)  ┼ (сомневался)  ┴ (не спарвился) | Самостоятельная работа с последующей самопроверкой по эталону.  Самооценка с последующим обсуждением. | Регулятивные (умение работать самостоятельно, самоконтроль, самооценка) |
| 8. Рефлексия | - С какой новой частью речи познакомились?  - Что вы узнали об этой части речи?  - Оцените свою работу на уроке, работу всего класса.  - Как вы думаете, все ли мы узнали об этой части речи?  - Какую задачу мы поставим на следующий урок?  Домашнее задание: придумать 5-6 глаголов; учебник, стр. 56, упр.6 | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу и работу всего класса при помощи оценочных листов. | Регулятивные (самооценка, самоконтроль), коммуникативные (обратная связь) |